

T.C
BİGADIÇ KAYMAKAMLIĞI
ÇAĞIŞ ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş



Günümüz dünyasının meydana getirdiği gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu mali yönetimi anlayışı getirilmiştir. Kamu yönetiminde yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme, kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır. Elinizdeki plan bu çerçevede hazırlanmış olan bir belgedir.

Bu doğrultuda önceliklerini belirleyebilmek, faaliyetlerini etkin bir şekilde yerine getirebilmek, kaynaklarını en etkin biçimde kullanabilmek için somut hedeflere dayalı uzun dönemli planlama çalışmalarını başlatmış ve yoğun bir çalışma ile ilk stratejik planımız tamamlanmıştır. Emegi geçen tüm çalışanlarımıza katkılarından dolayı teşekkür eder, planın başarı ile uygulanmasını dilerim.

SONER YULUK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ	19
VİZYONUMUZ	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ	20
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	31
EKLER:	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
SONER YULUK	OKUL MÜDÜRÜ	LEYLA ÇELİK	MDR. YARDIMCISI
LEYLA ÇELİK	MDR. YARDIMCISI	SAFA TABAK	ÖĞRETMEN
ALİ GÜLLÜ	ÖĞRETMEN	ŞEYMA KALAYCI	ÖĞRETMEN
AHMET FINDIK	O.A.B. BAŞKANI	MERAL SAYAN	ÖĞRETMEN
EMİNE ÇAY	O.A.B. YÖNETİM KURULU ÜYESİ	BİRGÜL FINDIK	VELİ
		İLHAN IŞIKLARLI	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1928 yılında ilkokul olarak hizmete açılmıştır. 1934 yılında yenilenmiştir.1957 yılında küçük bir onarım görmüştür. 1975 yılında ortaokul da hizmete girmiştir. 1979 yılında büyük onarım ile yenilenmiştir. 1982 yılında ek bina yapılarak bugünkü durumunu almıştır.

1990 yılında Çağış İlköğretim Okulu adını alarak eğitime devam etmiş ve bugüne gelmiştir.

1999 yılında okulumuz kalorifere kavuşmuştur. 2011 yılından itibaren ek binamız tamamlanarak eğitim öğretime başlanmıştır. 2011 yılında okulumuz fueloil yakıtından katı yakıta geçmiştir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren okulların dönüştürülmesi sonucu okulumuz ilk ve ortaokul müdürlükleri olarak ayrılmıştır.

2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren müstakil müdürlükler olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Okulumuz halen Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BALIKESİR		İlçesi: BİGADIÇ			
Adres:	Çağış Mh. Bigadiç/BALIKESİR	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps?ll=39.516919,28.008375&z=17&t=m&hl=tr-TR&gl=US&mapclient=embed&q=39%C2%B031%2700.9%22N+28%C2%B000%2730.2%22E@39.5169189,28.0083748		
Telefon Numarası:	(266) 6121027	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	743029@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://cagisortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	743029	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1975		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	51	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	57		Erkek	2
	Toplam	108		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18

Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	16,22	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 Yıl 2 Ay

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	2	11	13
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	12	16

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	36 m2	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	18 m2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	18 m2	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	290 m2	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4600 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	580 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	8	9	17				
6-A	6	10	16				
6-B	7	9	16				
7-A	11	13	24				
8-A	10	8	18				
8-B	9	8	17				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	3	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı		Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb

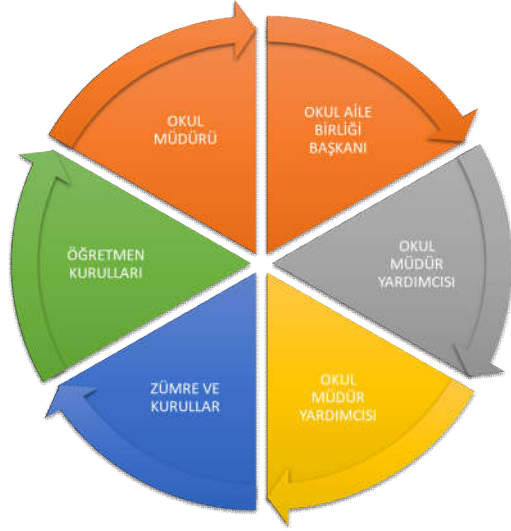
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	800	0
2018	1800	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Elde edilen anket sonuçlarına göre öğrencilerimizin okula karşı olumlu bir tutum geliştirdikleri görülmüştür. Öğrenciler öğretmenleriyle rahatlıkla görüşebildiklerini, kendilerini okulda güvende hissettiklerini, okulun aldığı kararlarda isteklerinin dikkate alındığını düşünmekle beraber fiziki mekânların geliştirilebileceğini, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin arttırılabileceğini belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Elde edilen anket sonuçlarına göre öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmekte, öğretmenler arası ayrımın yapılmadığını belirtmekle beraber kendilerine yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin arttırılabileceğini düşünmektedirler. Adil, tarafsız ve objektif tutumlarla karşılaştıklarını ifade eden ve yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşünceleri teşvik ettiğini belirten öğretmenler, okulun teknik ve araç gereç yönünden geliştirilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

Veli Anketi Sonuçları:

Elde edilen anket sonuçlarına göre velilerimiz ihtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini, duyuruları zamanında öğrenebildiklerini ve yeterli düzeyde rehberlik hizmetinden yararlanabildiklerini düşünüyorlar. Okul ile iletişimlerinin güçlü olmasına karşın fiziki mekânlar, sanatsal ve kültürel faaliyetlerin daha da geliştirilmesi gerektiğini düşünmektedirler.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Disiplin sorunu yaşanmamaktadır.
Çalışanlar	Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği
Veliler	Okullarda okul aile birliklerinin mevcut olması
Bina ve Yerleşke	Temiz ,sıcak ve bakımlı olması
Donanım	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı (Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı)
Bütçe	Okul aile birliğinin kermesler aracılığıyla destek sağlaması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı
İletişim Süreçleri	Okul, öğrenci, veli iletişiminin ve işbirliğinin sağlanması.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
Çalışanlar	Aynı okulda uzun süre çalışmanın getirdiği verimsizlik.
Veliler	Velilerin ekonomik, sosyal ve kültürel yapılarının düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Fiziksel yapının yetersizliği sebebiyle farklı binalardaki dersliklerin kullanılması.
Donanım	Teknolojik yapının istenilen düzeyde olmaması
Bütçe	Okul bazlı bütçelemeye geçilmemiş olması.
Yönetim Süreçleri	Fiziksel yapı yetersizliği, bütçe kısıtlamaları, velilerin kültür düzeyi gibi sebeplerden dolayı çok yönlü çalışma imkânının sınırlı olması.
İletişim Süreçleri	Rehber öğretmenin olmamasından kaynaklı sorunların yaşanması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığının farklı kurum ve kuruluşlarla oluşturduğu işbirliği protokolleri
Ekonomik	Yerleşim yerinin kil mineraline sahip olması
Sosyolojik	Okulun bulunduğu çevrenin yeniliğe açık olması
Teknolojik	Bilgiye ulaşmanın kolaylaşması
Mevzuat-Yasal	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
Ekolojik	Ekolojik temelli projeler çerçevesinde veli desteğinin sağlanması.

Tehditler

Politik	Oluşturulan işbirliği protokollerinden yeterince faydalanılmaması.
Ekonomik	Bulduğumuz ve eğitim hizmeti verdiğimiz köylerin(taşımali) ekonomik durumunun zayıf olması
Sosyolojik	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
Teknolojik	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Çok sık mevzuat değişikliği yapılması
Ekolojik	Temel geçim kaynağı olan çiftçilik olan köylülerin organik tarım konusunda bilinçsiz olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

		Taşıma ve servis
--	--	------------------

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	5. sınıflarda okulların açıldığı ilk hafta olan uyum haftası verimli geçmemektedir. Taşıma servislerinin bu hafta kapsamında hizmet vermemesi nedeniyle taşınmalı öğrenciler okula gelememektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Ders araç gereçlerinin ihtiyacı yeterli düzeyde karşılamadığı görülmektedir. Özellikle fotokopi ve projeksiyon cihazlarının azlığı eğitim kalitesini etkilemektedir.
2	Sosyal, Kültürel ve fiziksel gelişimi sağlamaya yönelik etkinlikler yapılmakla beraber yeterli düzeyde değildir.
3	Temizlik ve kişisel bakım konularında bilinç düzeyi yeterli seviyede değildir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve yerleşkesi yeterli alt yapıya sahip değil. Özellikle okul bahçesinin öğrenci ihtiyaçlarını tam olarak karşılayamadığı, fiziksel yapının yetersiz olmasından dolayı kütüphanenin bulunmayışı kurumsal kapasiteyi etkileyen durumlar olarak gözlenmektedir.
2	Teknolojik cihazların azlığı, kitap sayısının yetersiz oluşu verimliliği etkilemektedir.
3	Taşıma servis şoförlerinin iletişim becerilerinin zayıf olduğu görülmüştür.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek; ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Türk milli eğitimin amaç ve ilkeleri doğrultusunda vatani, milleti ve insanlık için problem değil; çözüm üreten öğrenciler yetiştirmek istiyoruz. Okulumuzun çevresinde bilgi kaynağı olmasını, durumu ne olursa olsun her çocuğun eğitimden mahrum kalmamasını, milli eğitim camiası içerisinde etkili bir okul olmak istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Biz birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 2) Farklılıklarımızın farkındayız. Bunların birer zenginlik kaynağı olduğuna inanıyoruz.
- 3) Okulumuz için tüm personelimiz, öğrencilerimiz ve velilerimiz değerlidir.
- 4) Okulumuz için tüm çalışanlarının ve paydaşlarının katılımı önem taşımaktadır.
- 5) Okulumuzda doğruluk, adalet ve karşılıklı saygı-sevgi hareket noktamızdır.
- 6) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.
- 7) Başarı için karşılıklı sorumluluk alırız ve çalışırız.
- 8) Öğrencilerimize birey olarak saygı duyar, onları koruyup gözetiriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	10	9	8	7	6	5
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3.	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Türkçe Dersi Y.B.O (5. SINIF)	70,76	71,03	71,25	71,75	72,15	72,50
	Matematik Dersi Y.B.O	70,10	70,25	70,50	70,75	71,00	71,15
	Fen Bilimleri Dersi Y.B.O	67,72	68,00	68,50	69,00	69,79	70,00
	Sosyal Bilgiler Dersi Y.B.O	79,45	79,45	80,00	80,50	81,03	81,75
	Yabancı Dil Dersi Y.B.O	63,45	63,65	64,05	64,50	64,75	65,00
	Din Kültürü ve Ahl. Bilg. Dersi Y.B.O	86,03	86,50	87,04	87,35	87,75	88,01
	Görsel Sanatlar Dersi	89,96	90,00	90,50	91,00	91,55	92,00
	Bilişim Teknolojileri Dersi	93,28	93,50	93,75	94,05	94,25	94,50
Müzik Dersi	94,15	94,35	94,75	95,03	95,28	95,63	
	Türkçe Dersi (6. SINIF)	73,44	73,85	74,06	74,38	74,83	75,25
	Matematik Dersi	70,15	70,35	70,68	70,88	71,02	71,25
	Fen Bilimleri Dersi	70,13	70,35	70,68	70,89	71,12	71,35
	Sosyal Bilgiler Dersi	83,36	83,50	83,88	84,00	84,25	84,50
	Yabancı Dil Dersi	66,38	66,50	66,84	67,01	67,35	67,58
	Din Kültürü ve Ahl. Bilg. Dersi	87,45	87,62	87,92	87,35	87,78	88,12
	Görsel Sanatlar Dersi	90,92	91,03	91,35	91,75	92,05	92,50
	Bilişim Teknolojileri Dersi	92,67	93,07	93,46	93,85	94,00	94,35
Müzik Dersi	95,53	95,95	96,36	96,75	97,00	97,45	
	Türkçe Dersi (7. SINIF)	81,12	81,35	81,67	81,86	82,00	82,35
	Matematik Dersi	73,33	73,50	73,65	73,82	74,00	74,29
	Fen Bilimleri Dersi	72,33	72,51	72,81	72,00	72,32	72,51
	Sosyal Bilgiler Dersi	87,78	88,00	88,25	88,53	88,94	89,32
	Yabancı Dil Dersi	68,72	69,01	69,45	69,88	70,04	70,26
	Din Kültürü ve Ahl. Bilg. Dersi	92,33	92,57	92,88	93,00	93,32	93,58
	Görsel Sanatlar Dersi	93,32	93,58	93,87	94,12	94,45	94,83
	Teknoloji ve Tasarım Dersi	87,48	87,65	87,89	88,21	88,49	88,69

	Müzik dersi	96,67	97,01	97,35	97,69	98,02	98,22
	Türkçe Dersi (8. SINIF)	69,38	69,58	69,76	70,02	70,22	70,46
	Matematik dersi	69,41	69,68	69,92	70,03	70,35	70,47
	Fen Bilimleri Dersi	65,14	65,27	65,59	65,89	70,00	70,22
	İnkılap Tarihi Dersi	73,56	73,78	74,01	74,36	74,55	74,82
	Yabancı dil dersi	55,33	55,68	55,93	56,15	56,37	56,67
	Din Kültürü ve Ahlak Bil. Dersi	86,67	8,89	87,15	87,39	87,67	87,88
	Görsel Sanatlar Dersi	89,63	90,03	90,35	90,65	90,87	91,15
	Teknoloji ve Tasarım Dersi	86,67	87,01	87,38	87,64	87,79	88,14
	Müzik Dersi	93,17	93,45	93,72	94,00	94,25	94,58
PG.1.1.b	Sanatsal etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.c	Sanatsal etkinliklere katılım oranı(%)	30	35	40	45	50	55
PG.1.1.d	Kültürel etkinlik sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.1.1.e	Kültürel etkinliklere katılım oranı(%)	33	40	45	50	55	60
PG.1.1.f	Sportif Etkinlik Sayısı	8	10	10	10	11	12
PG.1.1.g	Sportif etkinliklere katılım oranı(%)	56	60	60	60	65	68
P.G.1.1.h	Bilişim Teknolojilerine yönelik açılan kurs sayısı	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenciler yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	18 Eylül 2018 14 Haziran 2019
1.1.2	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okulda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır	Strateji Planlama Ekibi	18 Eylül 2018 14 Haziran 2019
1.1.3	Öğrencilerin akademik başarısı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirme çalışmaları yapılarak, velilere bu konuda rehberlik yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Kasım 2018- Nisan 2019
1.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Strateji Planlama Ekibi	Ekim 2018- Mart 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.1.1.b	DYK ya katılım oranı(%)	40	45	50	55	60	65
PG.1.1.c.	Üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri sayısı	2	3	3	3	4	5

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üst eğitim kurumlarına geziler düzenlenerek öğrencilerin kariyer bilinci geliştirilecek.	Strateji Planlama Ekibi	Kasım2018 - Nisan 2019
1.1.2	Mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında çalışmalar yapılarak öğrenciler üst öğrenime hazırlanacak.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	18 Eylül 2018 1 Mayıs 2019
1.1.3	Dyk ya katılımın artırılabilmesi için veli ile işbirliğine gidilecek.	Sınıf rehber Öğretmenleri	1 Ekim 2018- 1 Mart 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ortamı çağın koşullarına uygun, insan kaynaklarının verimli kullanıldığı okul yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	6	7	8	9	10	12
PG.3.2.b	Personel başına düşen hizmet içi eğitim saati	10	12	15	18	20	25
PG.3.3.c.	Lisansüstü eğitim yapan personel sayısı	1	2	2	3	3	3

P.G.3.4.d	Kurul ve komisyonlarda alınan kararların uygulanma oranı	85	88	90	92	93	95
P.G.3.4.e	Çalışan beklentilerine yönelik faaliyet sayısı	2	3	4	5	5	5
P.G.3.4.f	Okul web sitesi ziyaretçi sayısı (Aylık)	187	200	210	220	240	250
P.G.3.4.g	Sosyal medyada takipçi sayısı	476	500	520	550	580	600
P.G.3.4.h	Kurumun güvenlik ve çevre düzenlemesine yönelik yapılan faaliyet sayısı	1	2	3	4	5	6
P.G.3.4.ı	Kuruma kazandırılan derslere uygun eğitim alanlarının sayısı	1	1	2	2	2	2
P.G.3.4.j	Gelir arttırmaya yönelik yapılan faaliyet sayısı	2	3	3	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çalışanların hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanacaktır.	Strateji Planlama Ekibi	18 Eylül 2018 14 Haziran 2019
1.1.2	Lisansüstü eğitimi teşvik edici çalışmalara yapılacaktır.	Strateji Planlama Ekibi	18 Eylül 2018 14 Haziran 2019
1.1.3	Çalışanların görevlendirilmesinde aldığı eğitim, sahip olduğu sertifikalar ve yetenekleri dikkate alınacaktır.	Okul Müdür Yardımcısı	18 Eylül 2018 14 Haziran 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.4	Finans kaynakları geliştirilecek ve elde edilen kaynaklar etkili ve verimli bir şekilde kullanılacaktır.	Strateji Planlama Ekibi	18 Eylül 2018 14 Haziran 2019
1.1.5	Teknoloji gelişmeler takip edilip okula uyumu sağlanacaktır.	Strateji Planlama Ekibi	18 Eylül 2018 14 Haziran 2019
1.1.6	Fiziksel kapasite artırılarak öğrenci ihtiyaçları karşılanacaktır.	Strateji Planlama Ekibi	18 Eylül 2018 14 Haziran 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1200	1300	1500	1750	2000
TOPLAM	1000	1200	1300	1500	1750	2000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.